

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра всемирной истории**

**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе



\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»**

Направление подготовки	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	академический бакалавр
Форма обучения	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «История современного мира» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 383 от 19.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Кандидат исторических наук,  
доцент кафедры всемирной истории

Старший преподаватель  
кафедры всемирной истории

В. В. Разумный

Н.О. Лесива

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры всемирной истории

Протокол № 10 от «9» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Бредихин

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

К. Г. Носко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Председатель учебно-методической комиссии  
филологического факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История современного мира» относится к разделу «Дисциплины по выбору студента» вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «ДОННУ» кафедрой всемирной истории.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в результате освоения дисциплин «История». Для успешного усвоения материала студент должен:

### **знать:**

- хронологические рамки, периоды, хронологию ключевых процессов, даты важнейших исторических событий;
- ключевые исторические факты, место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- условия и образ жизни людей в различные исторические эпохи.

### **уметь:**

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения, привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	вариативной части профессионального блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	модульный контроль - 1, зачет-1	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	1	1
Семестр	2	
Количество часов	72	72
- лекционных	17	4
- практических, семинарских	17	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	38	64
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи дисциплины.

*Цель* - сформировать глубокие и разносторонние представления у студентов об истории современного мира.

### *Задачи*

- изучить важнейшие события и явления истории современного мира;
- выяснить основные концептуальные направления развития истории современного мира;
- способствовать пониманию у студентов роли и значения личности в истории;
- развить у студентов навыки анализа источников по истории современного мира.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины «История современного мира» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью:

#### **а) общекультурных (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен.**

#### ***Знать:***

- периодизацию истории современного мира;
- важнейшие факты по истории современного мира;
- термины и понятия по истории современного мира;
- связь исторической науки с другими общественными науками.

#### ***Уметь:***

- уметь устанавливать существенные взаимосвязи между явлениями истории современного мира;
- формировать и, аргументировано, отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории современного мира;
- применять современные методы и концептуальные подходы для анализа исторических фактов по истории современного мира;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

#### ***Владеть:***

- навыками ведения дискуссии относительно вопросов истории современного мира;
- основами методики использования внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс и культурно-просветительскую деятельность.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В рамках изучения данной дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

- **Лекции** представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.
- **Практические (семинарские) занятия** позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.
- **Самостоятельная работа студента (СРС)** выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную

самостоятельную работу. СРС предусматривает выполнение индивидуальных заданий. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.

- **Модульный контроль** осуществляется путем написания контрольных работ по решению практических заданий и проверке знаний теоретических положений.

- **Итоговый контроль** – зачет.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и ее историческое значение	Цель и задачи дисциплины. Географические и хронологические рамки курса «Истории современного мира». Особенности понятийного аппарата. Связь с другими гуманитарными и общественными дисциплинами. Англия в XVII веке и причины революции. Ход революции. Деятельность Парламента. Роль Оливера Кромвеля. Суд и казнь Карла I. Диктатура Кромвеля. Интервенция в Ирландию. Реставрация Стюартов. Нарастание кризисных явлений. Становление демократических принципов в Англии. Славная революция 1688 г. Влияние Английской революции на другие события первой половины XVIII в.
<b>Тема 2.</b> Идейно-политические течения и революции второй половины XVIII века	Революция и борьба за независимость североамериканских колоний в XVIII веке. Провозглашение независимости США в 1776 году. Итоги войны за независимость США. Политическое устройство и система правления в США, Конституция США 1787 года и ее основные положения. Франция в XVIII веке и причины революции. Ход революции. Генеральные штаты и Национальное собрание. Взятие Бастилии и поход на Версаль. Отмена классовых привилегий. Декларация прав человека и гражданина. Принятие конституции. Национальное собрание и Конвент. Суд и казнь Людовика XVI. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Национальный конвент. Директория. Роль Великой французской революции в системе европейских международных отношений. Становление демократических принципов в Европе. Влияние Великой французской революции на деколонизацию Латинской Америки и другие события первой половины XIX в.
<b>Тема 3.</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	Наполеоновская эпоха в истории Европы. Содержание эпохи промышленного переворота, ее технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты. Проблемы периодизации и хронологические рамки свершения промышленного переворота в Европе. Дискуссии о содержании промышленного переворота и его влиянии на общественную жизнь в исторической науке. Качественные перемены в хозяйственной жизни. Общественные движения конца XVIII-первой половины XIX вв. и проблема расширения экономической и социально-политической демократии. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Реформы парламентского представительства и политические революции первой половины XIX в. Особенности развития государственной власти и общественных институтов в период промышленного переворота. Формирование двухпартийной и многопартийной систем политического управления. Изменение экономической и социальной роли государства. Складывание основ социального законодательства.
<b>Тема 4.</b> Особенности исторического развития народов Азии, Африки и	Доколониальный и колониальный периоды истории стран Востока. Азиатская и африканская цивилизации. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в доколониальный период. «Азиатский способ производства». Восточная деспотия. Государство и собственность на Востоке. Государство и личность на Востоке. Религия в социально-экономической и политической жизни Востока. Крестьянская община. Города и их жители. Торговля. Ремесло. Рабство и работорговля. Начало европейской колонизации.

Латинской Америки в XIX в.	Мотивы, формы, методы колониальной политики периода первоначального накопления капитала, ее влияние на восточное общество. Причины отставания стран Востока. Индустриализация в Японии и источники её финансирования. Роль государства в экономической жизни страны после событий Мейдзи. Колониальные владения европейских стран в Индии и Индокитае. Экономическая экспансия капиталистических держав в Китае и ее методы: концессии, займы, контрибуции, контроль над таможней, торговые и налоговые привилегии. Колониальный характер внешней торговли Китая. Раздел Китая на сферы влияния между европейскими капиталистическими государствами, его формы и методы. Возникновение буржуазно-национального движения в Китае. Колониальный раздел Африки. Борьба народов Латинской Америки за независимость.
<b>Тема 5</b> Эпоха модернизации и капитализма в странах Европы и Северной Америки во 2 пол. XIX в.	Эволюция товарного производства. Возникновение и суть монополии. Модернизация - генератор научно-культурного прогресса. Развитие европейской государственно-правовой идеи. Образование второй французской империи в 1852 году. Появление колониальных империй. Провозглашение Германской империи в 1871 году. Особенности развития Британской империи. Исторические судьбы Российской империи во второй половине XIX в. Эпоха буржуазных реформ в России и их историческое значение. Гражданская война в США и ее последствия. Реконструкция Юга.
<b>Тема 6.</b> Международные отношения в конце XIX - начале XX веков.	Международные отношения в контексте модернизации капитала. Борьба за передел мира. Создание военных блоков антагонистических государств. Ужесточение борьбы за колонии. «Битва за Африку» в конце XIX века. Формирование Тройственного союза. Обострение противоречий между Германией и Францией. «Военные тревоги» конца XIX века. Формирование блока держав Тройственного соглашения. Колониальные войны в Азии и Африке.
<b>Тема 7.</b> Первая мировая война и ее значение в современной истории	Происхождение мировой войны. Национализм, империализм, милитаризм в начале XX в. и их роль в возникновении предпосылок войны. Система союзов как механизм перерастания локального конфликта в мировую войну. Мировой масштаб войны 1914-1918 гг. Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в "тотальную войну" на истощение. Вступление в войну США и выход из войны России. Усиление регулирующей роли государства в социально-экономической сфере. Гражданское население и война. Сдвиги в массовом сознании. "Волна исторического пессимизма". Проблема потерянного поколения. Экспрессионизм. Социально-политические последствия первой мировой войны. Социальные потрясения первых послевоенных лет. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии и Турции. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России.
<b>Тема 8.</b> Страны Европы и США в период 1919 – 1939 гг.	Проблемы мирного урегулирования и возникновения новых факторов международной напряженности. Решения Парижской конференции 1919-1920 гг. Диктат стран-победительниц. Обострение проблем национальных меньшинств в Европе. Проблема сохранения и передела колониального мира. Идея коллективной безопасности и создание Лиги наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: завершение складывания послевоенной системы международных отношений. Экономические подъемы и кризисы: возрастание амплитуды их циклов. Прогресс в науке и технологии. Развитие новых отраслей промышленности. Увеличение числа крупных корпораций. Рационализация производственного процесса как основа промышленного подъема 20-х гг. Финансовые проблемы: инфляция, репарации, "жизнь в кредит" в 20-е гг. Демографический фактор. Усиление урбанизации в государствах Запада. Особенности мирового экономического кризиса конца 20-х-начала 30-х гг. Усиление взаимозависимости развития экономики разных стран. Поиск путей преодоления кризиса. Вопрос о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу в 20-30-е гг. Переход от саморегулирующейся модели к регулируемой. Кейнсианство, "Новый курс" Рузвельта в США и их значение для дальнейшего развития стран Запада.

	<p>Изменения в социально-политической сфере. Демократизация конституционного законодательства после первой мировой войны. Расширение избирательного корпуса. Усиление роли женщин в политической жизни. Новые черты партийно-политических систем стран Запада. Ослабление позиций традиционных политических партий. Социал-демократия, коммунистическое движение, их роль в мировом развитии в 20-30-е гг. Народный фронт во Франции. Интеграция партий нового типа в политическую систему. Появление тоталитарных режимов. Нацизм в Германии. Дискуссии по проблемам тоталитаризма.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Вторая мировая война и ее значение в истории современного мира.</p>	<p>Причины неустойчивости системы международных отношений в 20-нач.30-х гг. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на усиление соперничества ведущих держав, рост влияния националистических, имперских и милитаристских идей. Угроза международной политической стабильности со стороны фашистско-милитаристских государств. Идеологическая основа внешнеполитической программы нацистской партии Германии на достижение мирового господства. Локальные войны 30-х гг. и нагнетание международной напряженности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора. Степень воздействия "персоналистского фактора" на ход событий 30-х гг. Роль Советского Союза в истории международных отношений 20-30-х гг. Дискуссии в науке об альтернативных вариантах развития мировой политики в межвоенный период.</p> <p>Тотальный характер войны 1939-1945 гг. Новое в стратегии и тактике ведения войны. Полная мобилизация всех ресурсов воюющих государств на нужды войны. Милитаризация экономики. Дальнейшее возрастание регулирующей роли государства в сфере производства и распределения.</p>
<p><b>Тема 10.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX веке</p>	<p>Итоги второй мировой войны и подъем национально-освободительного движения в странах Востока. Поражение Японии. Результаты демократических реформ в Японии. Этапы борьбы за политическую независимость в Китае, странах Индокитае, Юго-Восточной Азии, Индии, странах Ближнего Востока. Арабо-израильский конфликт.</p> <p>Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Влияние внутривнутриполитических процессов второй половины 80-х-начала 90-х гг. в СССР на развитие международных отношений. Концепция "нового политического мышления" и проблемы ее реализации. Усилия ведущих держав по ликвидации затяжных очагов международной напряженности. Договоренности в области разоружения. Связь деколонизации и международной политики в 70-90-х гг. Проблема Южной Африки. Кризис системы апартеида и становление демократии в ЮАР. Основные факторы внутреннего развития стран Африки, их внешнеполитические задачи в 70-90-е гг.</p>
<p><b>Тема 11.</b> Страны Европы и США во второй половине XX века</p>	<p>Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Небывалый масштаб жертв, разрушений и материальных затрат. Новое соотношение сил в мире. Усиление влияния левых сил в политической жизни стран мира. Территориальные и политические изменения в Европе.</p> <p>Соотношение внутренних и внешних факторов в становлении новых моделей исторического развития в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы. Углубление раскола мира на противоборствующие системы. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ. Поиски новых форм взаимоотношений в мире. Проблема локальных конфликтов начала 90-х гг. и роль ООН в их урегулировании.</p>
<p><b>Тема 12.</b> Мир в начале XXI века</p>	<p>Основные факторы мирового политического развития в начале XXI вв. Формирование новой политической структуры. Глобализация экономического и политического развития. Движение антиглобализма. Технологический прогресс и социальная поляризация в XXI в. Новые перспективы и возможности развития информационного общества.</p> <p>Процессы европейской интеграции на современном этапе: итоги и перспективы. Новая "архитектура" Европы. "Военные доктрины" и современный мир. Проблемы "Восток-Запад" и "Север-Юг": новое измерение. Значение</p>

	<p>национального фактора в современном мире. Кризис института национальной государственности. Региональные и межэтнические конфликты.</p> <p>Кризис системы международных отношений в начале XXI в. Разрушение биполярной системы. Многополюсный баланс сил. Ближневосточный конфликт и пути его урегулирования.</p> <p>Адаптация государств к меняющейся действительности. Политика современной администрации США. Новые факторы во внешней политике США. Своеобразие партийно-политической системы современных европейских государств. Усиление роли государства в странах азиатского региона.</p>
--	--

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	СРС	Индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	СРС	Индивидуальная работа
Тема 1. Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и ее историческое значение	6	2	1		3		6	1			5	
Тема 2. Идеино-политические течения и революции второй половины XVIII века	6	1	2		3		5				5	
Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7	2	2		3		5				5	
Тема 4. Особенности исторического развития народов Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	6	1	2		3		5				5	
Тема 5. Эпоха модернизации капитализма в странах Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	6	1	2		3		5				5	
Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX веков	6	2	1		3		5				5	
Тема 7. Первая мировая война и ее значение в современной истории	7	2	1		4		10	1	2		7	
Тема 8. Страны Европы и США в период 1919 – 1939 гг.	6	2	1		3		5				5	
Тема 9. Вторая мировая война и ее значение в истории современного мира.	7	2	1		4		10	1	2		7	
Тема 10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX веке	5	1	1		3		5				5	
Тема 11. Страны Европы и США во второй половине XX века.	5	1	1		3		5				5	
Тема 12. Мир в начале XXI века.	5	1	1		3		6	1			5	
Итого по дисциплине	72	18	16		38		72	4	4		64	



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

**5.1. Лекции**, как одна из основных форм организации учебного процесса, представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины. Для более качественной подачи теоретического материала, лектор обеспечивает наглядность, используя схемы, хронологические таблицы, карты, графики. Преподавателем активно используются презентации, позволяющие наглядно продемонстрировать студентам возможность изложения большого массива теоретического материала в компактной, структурированной форме (выработка навыков конспектирования).

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Содержательный модуль 1			
1	Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и ее историческое значение	2	1
2	Идейно-политические течения и революции второй половины XVIII века	1	
3	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	2	
4	Особенности исторического развития народов Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	1	
5	Эпоха модернизации капитализма в странах Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	1	
6	Международные отношения в конце XIX - начале XX веков	2	
7	Первая мировая война и ее значение в современной истории	2	1
8	Страны Европы и США в период 1919 – 1939 гг.	2	
9	Вторая мировая война и ее значение в истории современного мира.	2	1
10	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX веке.	1	
11	Страны Европы и США во второй половине XX века.	1	
12	Мир в начале XXI века.	1	1
Итого по дисциплине		18	4

**5.2. Практические занятия** проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Ответ на практических (семинарских) занятиях оценивается максимально в 3 балла:

«3 балла» - студент раскрыл суть вопроса с позиций и концепций, сложившихся в науке; показал умение последовательно и логично излагать материал; анализировать его, обобщать и делать выводы. Во время ответа указана использованная учебная и научная литература.

«2 балла» - студент правильно раскрыл сущность вопроса, но в его ответе встречаются недостатки: неполнота ответа, и недостаточная обоснованность, отсутствуют ссылки на источник информации.

«1 балл» - студент раскрывает вопрос темы примерно, в материале путается, терминологию понимает несовершенно. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

#### **Темы практических (семинарских) занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>очная форма обучения</b>	<b>очная форма обучения</b>
1	Идеологические течения в странах Европы в XVIII веке	2	
2	Эпоха наполеоновских войн и их последствия для современного мира	2	
3	Формирование империалистических держав в конце XIX века	2	
4	Создание военно-политических блоков в начале XX века. Локальные и колониальные конфликты и их значение	2	
5	Первая мировая война и ее значение в современной истории	2	2
6	Международные отношения в период 1919 – 1939 гг. Лига Наций	2	
7	Вторая мировая война и ее значение в современной истории	2	2
8	Развал колониальной системы в Азии и Африке. Появление независимых государств	2	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;

- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Содержательный модуль 1			
1	Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и ее историческое значение	3	5
2	Идейно-политические течения и революции второй половины XVIII века	3	5
3	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	3	5
4	Особенности исторического развития народов Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	3	5
5	Эпоха модернизации капитализма в странах Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	3	5
6	Международные отношения в конце XIX - начале XX веков	3	5
7	Первая мировая война и ее значение в современной истории.	4	7
8	Страны Европы и США в период 1919 – 1939 гг.	3	5
9	Вторая мировая война и ее значение в истории современного мира.	4	7
10	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX веке.	3	5
11	Страны Европы и США во второй половине XX века.	3	5
12	Мир в начале XXI века.	3	5
Итого по дисциплине		38	64

### **7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Выполнение индивидуальных заданий является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Данный вид работы направлен на углубление теоретических знаний и развитию навыков демонстрации теоретического материала.

#### **Виды заданий для индивидуальной работы студентов:**

- реферирование;
- подготовка презентаций;
- составление тестовых заданий;

- конспектирование научных статей и монографий по тематике изучаемой дисциплины;
- работа с историческими источниками;
- подготовка доклада на ежегодной студенческой конференции;
- публикация научной статьи в вестнике СНО.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Теоретические вопросы к модульному контролю**

1. Английская буржуазная революция сер. XVII века и ее последствия
2. Страны Европы в XVIII веке.
3. Образование Российской империи в 1721 г.
4. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. и ее историческое значение
5. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США в 1776 г.
6. Великая французская буржуазная революция 1789 г.
7. Историческое значение Великой французской буржуазной революции
8. Страны Европы в эпоху наполеоновских войн 1798 – 1815 гг.
9. Российская империя в XIX в.
10. Великобритания в XIX в. Промышленный переворот
11. Франция в XIX в. Эволюция форм правления
12. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки в 1810-1826 гг.
13. Италия в XIX в. Объединение Италии в 1861 г.
14. Германия в XIX в. Создание Германской империи в 1871 г.
15. Австрийская империя в XIX в. Создание Австро-Венгрии в 1867 г.
16. США в XIX веке. Гражданская война 1861 – 1865 гг.
17. Страны Азии в XIX веке.
18. Страны Африки в XIX веке
19. Страны Латинской Америки в XIX веке.
20. Международные отношения в начале XX в. Создание военных блоков
21. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
22. Итоги Первой мировой войны и создание Версальско-Вашингтонской системы

## **9. МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Модульный контроль** является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает 0 баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

### **Образец модульной контрольной работы**

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Исторический факультет**

**Кафедра всемирной истории**

*Направление подготовки*

*42.03.01 Реклама и связи с общественностью*

*Образовательная программа*

*Бакалавриат*

*Учебная дисциплина*

*«История современного мира»*

### **МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Вариант № 1**

**I. Тестовые задания (max 5 баллов)**

1. Термины, которые характеризуют политическую жизнь Великобритании в конце XIX в.:  
А) ирредентизм; Б) парламентаризм; В) аболиционизм;  
Г) буланжизм; Д) «гомрул»; Е) «Шинн Фейн».
2. «Военная тревога» произошла в Европе:  
А) в 1861 г.; Б) в 1866 г.; В) в 1875 г.; Г) в 1881 г.; Д) в 1888 г.
3. В 1890 году канцлером Германии стал генерал:  
А) Лео Каприви; Б) Хлодвиг Гогенлоэ;  
В) Бернгард фон Бюлов; Г) Гельмут Мольтке.
4. Державы, которые не принимали участия в работе Берлинского конгресса 1878 года:  
А) Россия; Б) Испания; В) Греция;  
Г) Великобритания; Д) Бельгия; Е) Германия.
5. Великобритания в Гражданской войне США 1861-1865 гг. поддерживала:  
А) Конфедерацию Юга; Б) нейтралитет; В) Федеральный Север; Г) союз индейцев.

**II. Задания практического характера (max 10 баллов)**

1. Дайте характеристику британской колониальной политике во второй половине XIX в.
2. Составить хронологическую таблицу «Первая мировая война».

Утверждено на заседании кафедры всемирной истории  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

А. В. Бредихин

Преподаватель

Н. О. Лесива

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер и вид задания</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Количество баллов</i>
<b>I. Тестовые задания</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>II. Задания практического характера</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>15</b>

**10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА (не предусмотрен)****Теоретические вопросы к зачету**

1. Цель, предмет и задачи дисциплины
2. Английская буржуазная революция сер. XVII века и ее последствия
3. Страны Европы в XVIII веке.
4. Образование Российской империи в 1721 г.
5. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. и ее историческое значение
6. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США в 1776 г.
7. Великая французская буржуазная революция 1789 г.
8. Историческое значение Великой французской буржуазной революции
9. Страны Европы в эпоху наполеоновских войн 1798 – 1815 гг.
10. Российская империя в XIX в.
11. Великобритания в XIX в. Промышленный переворот
12. Франция в XIX в. Эволюция форм правления
13. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки в 1810-1826 гг.
14. Италия в XIX в. Объединение Италии в 1861 г.
15. Германия в XIX в. Создание Германской империи в 1871 г.
16. Австрийская империя в XIX в. Создание Австро-Венгрии в 1867 г.
17. США в XIX веке. Гражданская война 1861 – 1865 гг.
18. Страны Азии в XIX веке.
19. Страны Африки в XIX веке
20. Страны Латинской Америки в XIX веке.
21. Международные отношения в начале XX в. Создание военных блоков

22. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
23. Итоги Первой мировой войны и создание Версальско-Вашингтонской системы
24. Страны Европы в период 1919 – 1939 гг.
25. Октябрьская революция в России в 1917 г. и гражданская война
26. Образование СССР в 1922 г.
27. Международные отношения в период 1919 – 1939 гг. Лига Наций
28. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.
29. Итоги Второй мировой войны и создание ООН в 1945 г.
30. Страны Восточной Европы во второй пол. XX века
31. США во второй пол. XX века.
32. Великобритания во второй пол. XX века.
33. Франция во второй пол. XX века.
34. Италия во второй пол. XX века.
35. Германия во второй пол. XX века. Объединение Германии в 1990 г.
36. Развал колониальной системы в Азии. Появление независимых государств.
37. Развал колониальной системы в Африке. Появление независимых государств.
38. Страны Латинской Америки во второй пол. XX века.
39. Распад СССР и создание СНГ в 1991 г.
40. Страны Европы в начале XXI века.
41. Страны Азии в начале XXI века.
42. США начале XXI века.
43. Страны Африки в начале XXI века.
44. Страны Латинской Америки в начале XXI века
45. Международные отношения в начале XXI века

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (зачет), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов:

1. Работа на практических (семинарских) занятиях.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с преподавателем).
3. Выполнение модульных контрольных заданий.

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:**

Текущий контроль (max 70 баллов)				Зачет (max)	Всего баллов
Аудиторная работа		Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
Работа на лекциях (посещение занятий, конспект)	Работа на практических (семинарских) занятиях				
20	20	15	15	30	100

**Шкала оценивания принятая в ГОУ ВПО «ДОННУ»**

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	зачтено
<b>B</b>	80-89	зачтено
<b>C</b>	75-79	зачтено
<b>D</b>	70-74	зачтено
<b>E</b>	60-69	зачтено
<b>FX</b>	35-59	не зачтено
<b>F</b>	0-34	не зачтено

**Оценка “А”** выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянна внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

**Оценка “В – С”** выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

**Оценка “D – E”** требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

**Оценка “FX”** выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

**Оценка “F”** выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнение с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- лекционные и практические (семинарские) занятия проводятся в аудитории,

оснащенной мультимедийной техникой и доской;

- для проведения групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся используется учебная лаборатория кафедры всемирной истории, укомплектованная учебной мебелью на 8 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, компьютером в комплекте (1 шт.), принтером (1 шт.), набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей), набором наглядно-иллюстративных материалов (настенные карты, карты-схемы, хронологические таблицы, макеты), шкафами с учебно-методической, научной и периодической литературой кафедры всемирной истории.
- для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДОННУ», библиотечной системы «ЭБС», посещение Читального зала № 2 гуманитарных наук, Абонемент художественной литературы, Читального зала № 4 периодической литературы.

#### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОННУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДОННУ
<i>Основная литература</i>			
1.	История нового времени: 1600-1799 годы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История" / [А. В. Чудинов, Д. Ю. Бовыкин, А. С. Медяков и др.] ; под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 381 с.	4	-
2.	Новая история стран Европы и Америки: Второй период / В. Н. Виноградов, Р. Р. Вяткина, Н. М. Гусева и др.; Под ред. И. М. Кривогуза и Е. Е. Юровской. - М. : Высш. шк., 1998. - 316 с.	18	-
3.	Бредихин, А. В. История Азии, Африки и Латинской Америки в новое время: [учебное пособие] / А. В. Бредихин, В. В. Разумный ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Исторический факультет, Кафедра всемирной истории. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - 392 с.	4	+
4.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : В 2 ч. : Учеб. для студентов вузов. Ч. 1 : 1900-1945 / [К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, М. Ю. Золотухин, А. М. Родригес и др.] ; Под ред. А. М. Родригес и М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 464 с.	55	-
5.	Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время : учебник / А. М. Родригес. - М. : Проспект, 2008. - 496 с.	48	-
6.	Всемирная история : Учеб. для студентов вузов / Рук. авт. кол. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова ; Под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1997. - 496 с.	9	-
7.	Всемирная история : В 24 т. / Авт.: А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчѣк и др. ; Редкол.: И. А. Алябьева и др. - Минск : Литература, 1998.	2	-
<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Всемирная история войн / [авт.-сост. А. Г. Мерников, А. А. Спектор]. - М. : АСТ ; Минск : ХАРВЕСТ, [2008]. - 640 с.	1	-
2.	Хрестоматия по новейшей истории [Текст] : в 3 т. Т. 1 : 1917-1939 : документы и материалы / [под ред. Б. Г. Гафурова и др.]. - Москва : Соцэкгиз, 1960. - 927 с.	16	-
3.	Хрестоматия по новейшей истории [Текст] : в 3 т. Т. 2 : 1939-1945 : документы и материалы / [под ред. Б. Г. Гафурова и др.]. - Москва : Соцэкгиз, 1960. - 765 с.	45	-



4.	Хрестоматия по новейшей истории [Текст] : в 3 т. Т. 3 : 1945-1961 : док. и материалы / [под ред. Б. Г. Гафурова и др.]. - Москва : Соцэкгиз, 1961. - 799 с.	55	-
----	---	----	---

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Федеральный исторический портал <http://histrf.ru>
2. Сайт «Всемирная история» <http://www.world-history.ru/>
3. История, карты и хронология различных стран в Новое время - <http://history.rin.ru/text/tree/2144.html>

## 16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- электронные личные кабинеты преподавателей и студентов (для получения необходимого электронного контакта с преподавателями, читающими дисциплины;
- облачный сервис ДОННУ (для временного хранения файлов, совместной работы по дисциплинам, информационного обмена между участниками образовательного процесса;
- сервис электронной почты ДОННУ (для взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения возможности отправки и получения электронных писем «преподаватель – студент», размещения объявлений о проведении онлайн лекций, практических занятий и лабораторных работ);
- официальных сообществ университета в социальных сетях «ВКонтакте» (сообщество Кафедра всемирной истории <https://vk.com/public79972392>, (для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет);
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle для обеспечения дистанционного информационно-методического сопровождения учебного процесса, эффективного взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- университетского телевидения (для создания и распространения циклов видео-лекций по дисциплинам социально-гуманитарного блока).

## 17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры всемирной истории с изменениями (без изменений) на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

А.В. Бредихин

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры всемирной истории с изменениями (без изменений) на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Бредихин

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры всемирной истории с изменениями (без изменений) на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Бредихин